

Представление о гармонично развитой личности в итальянском гуманизме: идеал и реальность

В эпоху гуманизма, расцвет которого пришелся на XIV–XV вв., сформировалось представление о гармонично развитой личности нового типа. Согласно убеждениям гуманистов, человек должен быть самодостаточной личностью, способной к самосовершенствованию, стремиться развивать свои природные качества и приносить пользу обществу. В этой связи проблема воспитания личности приобрела особое значение. Гуманисты считали, что природа наградила каждого человека огромными возможностями, и основная его задача заключается в развитии им своих моральных качеств, природного и творческого потенциала, воспитании в себе активной жизненной позиции. Самым ценным гуманисты считали нравственные достоинства человека. Они полагали, что нужно ценить людей за благородство души, образованность, добрые дела, за личные качества. Но нравственные добродетели должны сочетаться в нем с чувством ответственности перед обществом.

Многие гуманисты уделяли особое внимание воспитанию учеников, которым стремились привить активную жизненную позицию и интерес к общественной жизни, взрастить в них стремление к славе, страх общественного позора и бесчестия. При взаимодействии с обществом, по мнению гуманиста Пьетро Паоло Верджерио, нужно проявлять доброжелательное и уважительное отношение к другим людям, уметь забывать обиду, не мстить и не совершать насилие над волей другого. Эти идеи определяли соответствующие правила поведения для каждого человека, которые гуманисты прививали ученикам: не избегать людей, отвечать сообразительно и находчиво, без робости и страха, не быть мрачным и угрюмым, быть приветливым, живым и веселым, чтобы все виде-

ли, что человек желает людям добра и не испытывает к ним ненависти. Но соответствовало ли данное представление об идеальной личности реальности, и можно ли было следовать этому идеалу на практике? Рассмотрим этот вопрос на примере двух гуманистов, которые стремились следовать в своей собственной жизни идеалу гуманистического человека.

Витторино да Фельтре (1378–1446), гуманист, основатель в Мантуе школы, получившей название «Дом радости», активно занимался воспитанием детей и старался привить им гуманистические идеалы. Самого Фельтре можно назвать «универсальным человеком», поскольку он обладал огромными энциклопедическими знаниями. По словам его ученика Палатины, «Витторино одобрял энциклопедизм и считал, что ученый муж должен уметь рассуждать в зависимости от времени и пользы людей о природе, о нравах, о движении звезд, о геометрических формах, о гармонии и созвучии, об исчислении и измерении вещей» [1, с. 25]. По мнению самого Фельтре, науки побуждают человека достигать добродетелей, развивают в нем такие человеческие качества, как ловкость, красота, достоинство, мужество. Ученик В. да Фельтре Прендилакка особо указывал, что человек должен уметь управлять собой, что как раз и демонстрировал учитель [1, с. 38]. Действительно, В. да Фельтре на протяжении всей своей жизни не только учил детей тому, как себя нужно вести, но также сам старался соответствовать образу идеальной личности. И это ему удавалось, о чем свидетельствуют отзывы его учеников.

К типу «универсального человека» также можно отнести Леона Баттисту Альберти (1404–1472). Образование он получил в Падуе, в школе известного гуманиста-педагога да Барцицца. Свое обучение он продолжил в Болонском университете, где одновременно занимался греческим языком и литературой у гуманиста Франческо Филельфо. Альберти был экспертом в области математики, философии, архитектуры, теоретиком искусств, музыкантом, поэтом и живописцем. Его перу принадлежат первая грамматика итальянского языка, карта Рима, трактаты о шифрах и «О зодчестве». Имея обширные знания в области архитектуры, он стал создателем общественных зданий, школ, терм, театров города. Маттео Пальмиери в 1472 г. так оценил масштаб личности ученого: «Леон Баттиста Альберти, муж тонкого ума и редкой учености, умер в Риме, оставив пре-

восходное сочинение об архитектуре» [2, с. 144]. Гуманист Джироламо Алиоти назвал его «гордостью Флоренции и Италии, чей необычайный ум, божественный и всемогущий, достоин восхваления и восхищения» [Там же, с. 145]. Альберти, обладавший огромными познаниями в различных науках, был вовлечен в общественную деятельность, что свидетельствует о цельности его натуры и стремлении в своей жизни следовать гуманистическому идеалу личности.

Примеры Витторино да Фельтре и Леона Баттисты Альберти показывают, что идеал гуманистической личности они стремились реализовать на практике и делали это достаточно успешно, так как, выступая за моральное и духовное развитие человека, за его становление как «человека универсального», они старались сами быть такими и своим же примером воздействовать на общественное сознание. Витторино да Фельтре воспитал своих учеников, некоторые из которых вошли в историю как истинные образцы идеальной гуманистической личности. Леон Баттиста Альберти после себя оставил богатое культурное наследие, которое актуально и в настоящее время.

Библиографические ссылки

1. Итальянский гуманист и педагог Витторино да Фельтре в свидетельствах учеников и современников. М., 2007. 264 с.
2. *Абрамсон М. Л.* От Данте к Альберти. М., 1979. 174 с.